

**Управление образования
городского округа Дегтярск**

**Муниципальный проект поддержки
образовательных организаций городского округа Дегтярск
с низкими образовательными результатами по модели
«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании
обучающихся как путь повышения качества образования»**

2017г.

Содержание:

I. Сведения о муниципальном проекте

1.1. Паспорт Проекта.....	3-4
1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения...4-9	
1.3. Миссия Проекта.....	10
1.4. Обоснование значимости Проекта для развития системы образования.....	10
1.5. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта.....	10
1.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Проекта.....	12
1.7. Основные этапы реализации Проекта.....	12
1.8. План реализации Проекта.....	13
1.9. Предложения по распространению и внедрению результатов Проекта в массовую практику.....	14

Приложение:

1. Проект МОУ «СОШ №23» «Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации».
2. Проект МАОУ «СОШ №30» «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов обучающихся с низкой мотивацией к обучению».

I. Сведения о муниципальном проекте

1.1. Паспорт проекта

Наименование Проекта	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся как путь повышения качества образования
Срок реализации Проекта	2017-2020 годы
Разработчики Проекта	1. Управление образования городского округа Дегтярск. 2. Координационный совет. 3. Администрация и педагогические коллективы МКОУ «СОШ №23» и МАОУ «СОШ №30». 4. Общественный Совет при Управлении образования.
Основные исполнители Проекта	Управление образования, администрация и педагогические коллективы МКОУ «СОШ №23» и МАОУ «СОШ №30»
Цель Проекта	Разработать и внедрить систему управления качеством образования, способствующую созданию условий для личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
Задачи Проекта	1) повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива; 2) создать систему диагностики и контроля качества образования обучающихся; 3) создать условия для социальной адаптации к образовательному процессу учащихся – мигрантов; 4) выработать единый подход в использовании новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации обучения; 5) отработать методики, способствующие развитию индивидуальных способностей школьников; 6) выстраивать образовательный процесс с учётом социального контекста обучающихся, индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.
Основные направления Проекта	1) разработка и апробация диагностического инструментария и мониторинга оптимальных результатов развития и образования школьников; 2) выявление детей с низкой мотивацией к обучению, определение причины такого поведения, оказание помощи в преодолении трудностей;

	3) освоение педагогами новых технологий адресного социально-педагогического сопровождения детей; 4) расширение возможностей внеклассной и внеурочной деятельности с целью активизации познавательных интересов обучающихся; 5) формирование системы независимой оценки качества образования.
Участники проекта	1. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» 2. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени 10- го Уральского добровольческого танкового корпуса»

1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Система образования городского округа Дегтярск включает в себя 14 образовательных учреждений, из них 4 общеобразовательных школы (3 дневных и 1 вечерняя), 7 дошкольных образовательных организаций, 3 учреждения дополнительного образования.

Общее количество детей и подростков в городе 3046 человек, из них 1542 школьника и 818 дошкольников (по состоянию на 01.01.2017).

По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту.

Обоснования для разработки проекта	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:	
	МКОУ «СОШ №23»	МАОУ «СОШ №30»
контингент	Количество обучающихся – 283 чел. Полных семей – 175 Неполных семей – 7 Родители, имеющие высшее образование – 67 чел, 28% Всего семей, где оба родителя имеют высшее образование – 28, это 56 чел, 23%	Количество обучающихся – 564 чел. количество детей, проживающих в неполных семьях 113 чел.(20%), Семьи, в которых один родитель с высшим образованием – 141 чел.(25%), семьи, в которых оба родителя с высшим образованием – 90 чел.(16%),

	<p>Родители, имеющие СПО – 159 чел, 66,5 %</p> <p>Родители, имеющие НПО – 33 чел, 13,8%</p> <p>Родители, имеющие только среднее образование – 169 чел, 70.7%</p> <p>Многодетные семьи – 38, в них 125 детей, из них – 70 школьников</p> <p>Опекаемые – 11 семей, в них 12 школьников.</p> <p>Находятся на индивидуальном обучении – 17 человек, из них ЗПР – 15 чел., из них инвалидов – 3 чел.</p> <p>Проживают в благоустроенном жилье – 93 чел., 32,9%.</p> <p>Проживают в неблагоустроенном жилье – 47 чел, 16.6%</p> <p>Проживают в частном доме – 143 чел, 50.5%</p> <p>С русским языком как неродным – 5 чел, 1.7%.</p> <p>Состоят на внутришкольном учете – 9 чел, 3.1%</p> <p>Состоят на учете в КДН – 1 чел, 0.3%.</p> <p>Состоят на учете в ПДН – 4 чел, 1.4%</p>	<p>семьи, в которых оба родителя безработные-14чел(2,5%).,</p> <p>семьи, в которых один родитель безработный-3 (0,8%)чел.,</p> <p>Дети из опекаемых семей - 25 чел(4%).,</p> <p>детей в ОВЗ – 40чел.(7%), семьи с детьми-инвалидами – 4 (1%)чел.,</p> <p>семьи, состоящие на внутришкольном учете-3 (2%) чел.</p> <p>Семьи, состоящие в ТКДН – 3 (0,8%) чел.,</p>
Кадровый ресурс	<p>В общеобразовательных учреждениях работает 102 педагогических работника. Среди учителей высшую квалификационную категорию имеют 10,7%, первую квалификационную категорию – 66,0%. Государственными и отраслевыми наградами награждены 65,0 % педагогов.</p>	

В настоящее время в городском округе Дегтярск обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения;

2) система образования продолжает осуществлять социальные функции обучения, воспитания подрастающих поколений;

3) достигнуты определенные успехи в оптимизации сети организаций общего образования;

4) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала системы образования;

5) ежегодно в бюджете городского округа Дегтярск предусматриваются средства на повышение заработной платы работников образовательных организаций.

Тем не менее, анализ состояния системы образования относительно требований инновационного и социально-экономического развития городского округа Дегтярск позволяет выделить следующие проблемы, для решения которых целесообразно применение программно-целевого метода:

1) несоответствие ресурсного обеспечения образовательных организаций требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами;

2) несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования;

3) низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

4) недостаточное использование современных образовательных технологий;

5) отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Формирование системы оценки качества образования является одним из приоритетов развития образования. Измерение учебных достижений необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования, в частности для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся. Основными инструментами независимой оценки качества образования на современном этапе развития образования являются формы государственной итоговой аттестации в 9-х классах - основной государственный экзамен и в 11-х классах - единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ).

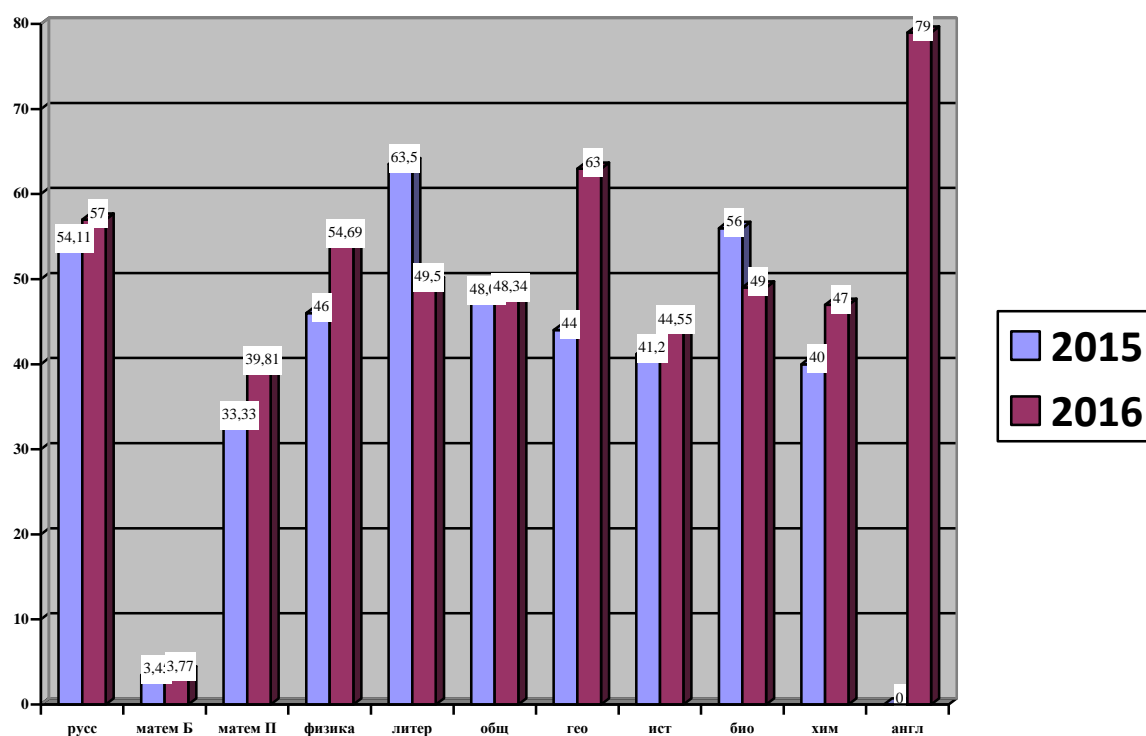
В 2016 году количество участников государственной итоговой аттестации (ГИА)-71 выпускник, из них в форме ЕГЭ проходили аттестацию 70 человек, форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)-1 человек (выпускник с ограниченными возможностями здоровья).

Количество участников по предметам

Предмет	2016		
	Количество участников	Доля участников	Высокобалльники (81-100)
Русский язык	71	100	6 чел./8,5%
Математика (базовая)	62	87,3	12 чел. /19,3% (на «5»)
Математика (профильная)	47	66,2	-
Обществознание	32	45,1	-
Физика	16	22,5	-
Биология	5	7	-
История	11	15,5	-
География	1	1,4	-
Химия	2	2,8	-
Информатика	-	-	-
Английский язык	1	1,4	-
Литература	4	5,6	-

Наиболее массовыми среди предметов по выбору остаются «Обществознание» (45,1%), «Физика» (22,5%) «История России» (15,5%).

Динамика результатов Единого государственного экзамена за 2015, 2016 годы (средний балл)



В 2016 году прослеживается положительная динамика. По сравнению с 2015 годом, сократилось число работ, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам: русский язык (на 4,1%), математика (базовый уровень) (на 9 %), математика (профильный уровень) (на 15,2%). Увеличилось количество работ на «5» по базовой математике (на 4,3%). Повысился показатель среднего балла по 9 учебным дисциплинам (из 11 предметов). Значения вышеобластного уровня по 3 предметам: физике, географии, английскому языку.

Количество участников основного государственного экзамена в 9 классах (ОГЭ)-100 человек.

По сравнению с 2015 годом, хочется отметить улучшение результатов ОГЭ по математике по следующим критериям:

- стало больше экзаменационных работ на «5» по городу на 1,3%; на «4»: МАОУ «СОШ №16» (на 4,4%), МКОУ «СОШ №23» (на 5,6%), по городу (на 4,7%);

- сократилось число неудовлетворительных работ: МАОУ «СОШ №16» (на 3,8%), по городу (на 6,6%).

Существенно сократилось число неудовлетворительных работ ОГЭ по русскому языку (3 человека не справились с экзаменом, что составляет 3,6% (снижение по сравнению с 2015 годом на 11,8 %). Хочется отметить МАОУ «СОШ №16», МКОУ «СОШ №23», школы, в которых все выпускники справились с экзаменом по русскому языку.

Ранжирование предметов ОГЭ по среднему баллу показало, что первые позиции занимают следующие общеобразовательные дисциплины: литература, английский и русские языки.

Выше среднего балла по городу: школа №16 по 4 предметам: физике (на 0,72 б.), русскому языку (на 0,54 б.), математике (на 0,32 б.), литературе (на 0,2 б.);

- школа №23 по 3 предметам: истории (на 0,44 б.), физике (на 0,15 б.), обществознанию (на 0,1б.);

- школа №30 по 6 предметам: английскому языку и химии (на 0,33 б.), информатике и обществознанию (на 0,3 б.), географии (на 0,17 б.), истории (на 0,11 б.).

Сложный социальный контекст, в котором находятся школы, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

С целью выявления проблем был осуществлен анализ по методике SWOT.

<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны (S)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Доступность образовательных услуг (развитая сеть образовательных учреждений).2. Поэтапное ведение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.3. Наличие системы социальной поддержки учащихся (питание, отдых, поддержка детей-сирот, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).4. Обеспеченность кадрами и их достаточно высокий профессиональный уровень.5. Развитие поддержки талантливых детей.6. Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.7. Все образовательные организации имеют доступ к сети Интернет.8. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений.	<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны (W)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Высокий уровень износа зданий и коммуникационных систем образовательных учреждений.2. Недостаточность организационно-содержательных, информационных и ресурсных условий для внедрения автоматизированной системы мониторинга состояния системы образования.3. Старение педагогических кадров.
<p style="text-align: center;"><i>Возможности (O)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение эффективности использования существующей материально-технической базы и ее развитие.2. Строительство новой школы.3. Увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.	<p style="text-align: center;"><i>Угрозы (T)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Изменения в федеральном и региональном законодательстве.2. Недостаточное бюджетное финансирование муниципальной целевой программы «Развитие системы образования городского округа Дегтярск до 2024 года».

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

1.3. Миссия Проекта

С учетом выявленных преимуществ, а также основных потенциальных возможностей системы образования городского округа Дегтярск, определена миссия Проекта – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-экономического развития территории.

1.4. Обоснование значимости Проекта для развития системы образования

Актуальность проекта очевидна исходя из количества школ, находящихся в сложном социальном контексте. Школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

1.5. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО и ГМО, аттестация учителей .	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

Основной результат:

Создание модели «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся как путь повышения качества образования», способствующей инновационному развитию городской образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства

Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;
Повышение степени открытости образовательного учреждения;
Повышение качества образования.

1.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

1. Динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
2. Результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
3. Положительная динамика качества знаний учащихся;
4. Уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и профстандартов педагогов;
5. Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА;
6. Результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
7. Количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
8. Степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса.

1.7. Основные этапы реализации проекта

Подготовительный этап (2016-2017 учебный год):	<ol style="list-style-type: none">1) создание условий для выполнения проекта;2) проведение совещаний, утверждение управленческой команды, организация основных направлений и мероприятий;3) формирование и утверждение плана непрерывного образования педагогических кадров; договоров о совместной деятельности школы с социальными партнерами;4) проблемно-ориентированный анализ стартовых возможностей реализации проекта.
Проектный этап (2017-2018 учебный год):	<ol style="list-style-type: none">1) организация деятельности проектной команды школы на основе научно - обоснованного анализа с последующей коррекцией;2) формирование нормативно-правовой базы;3) организация работы с педагогами и обучающимися;4) организация работы с родителями, социальными партнерами.
Внедренческий этап (2018-2019 учебный год):	<ol style="list-style-type: none">1) создание условий для внедрения модели образовательных учреждений;2) организация деятельности по обобщению и распространению опыта реализации проекта;3) организация работы по продвижению проекта с использованием возможностей общественности, социальных институтов;4) обеспечение открытости и публичности процессов по реализации проекта.
Итоговый и коррекционный этапы (2019-2020 учебный год):	<ol style="list-style-type: none">1) продолжение реализации проекта с учетом проведения корректировки;2) подведение итогов по выполнению проекта.

1.8. План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся		
1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2016-2020
1.2	Организация проектной и исследовательской деятельности.	2016-2020
2. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании профстандартов		
2.1	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2016-2020
2.2	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ	2016-2018
2.3	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2016-2020
2.4	Разработка и внедрение независимой оценки качества знаний обучающихся	2016-2020
2.5	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2016-2018
3. Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий		
3.1	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2016-2020
3.2	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2016-2020
3.3	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных детей	2016-2020
4. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности		
4.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2016-2020
4.3	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2016-2020
4.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2016-2020

1.9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Организация практических семинаров для педагогов школ города.
2. Организация научно-практической конференции по распространению опыта работы.
3. Выпуск методических рекомендаций по результатам реализации проекта.
4. Обеспечение сетевого взаимодействия всех заинтересованных лиц и участников реализации проекта.
5. Представление опыта работы и результатов работы на официальных сайтах образовательных организаций, форумах, конференциях, круглых столах, проводимых Институтом развития образования Свердловской области